

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

**Ученым Советом НЧОУ ВО АЛСИ**

**протокол № 9  
от 26 августа 2016г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор НЧОУ ВО АЛСИ,**

**д.т.н., профессор, академик АМАН**

**Ф.Н. Аванесова**

**20 августа 2016г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых в Негосударственном частном образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»**

Армавир, 2016

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» (далее – НЧОУ ВО АЛСИ, институт, вуз), в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации";
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса;
- Уставом НЧОУ ВО АЛСИ,
- Локальными актами вуза.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших

выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.4 Дополнительное образование детей и взрослых в НЧОУ ВО АЛСИ реализуется при участии факультетов и кафедр Института, приглашенных специалистов в виде дополнительных общеразвивающих программ.

1.5 Дополнительные общеобразовательные программы осуществляются в формах, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, определяются Институтом в соответствии с образовательной программой.

1.6 Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

## 2. ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **слушатели** - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ;

- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

- **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ,

условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

### **3. РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Институтом.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.2. Дополнительные общеобразовательные программы для несовершеннолетних слушателей разрабатываются с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.3. Название дополнительной общеобразовательной программы должно отражать её содержание.

3.4. Содержание реализуемой дополнительных общеобразовательных программ и/или отдельных её компонентов 3 направлено на достижение целей программы, планируемых результатов её освоения. Также содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных программ может дополняться на основе требований потребителя образовательных услуг.

3.5. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает возможность достижения цели, планируемых результатов и получения новых знаний, умений и навыков, заявленных в программе.

3.6. Минимально допустимый срок освоения дополнительной общеобразовательной программы не может составлять менее 12 часов.

3.7. В Институте реализуются дополнительные общеобразовательные программы, рассчитанные на широкий круг потребителей дополнительных образовательных услуг, инициативно разработанные структурными подразделениями.

3.8. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются НЧОУ ВО АЛСИ на основе принципа разноуровневости, который предоставляет всем слушателям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

#### **4. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Дополнительная общеобразовательная программа имеет следующую структуру:

##### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.2. Срок освоения

1.3. Планируемые результаты обучения

1.4. Условия зачисления слушателей для обучения по программе

1.5. Трудоемкость обучения по дополнительной общеобразовательной программе

1.6. Форма обучения

##### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1. Учебный план (форма представлена в приложении 2)

2.2. Календарный учебный график (форма представлена в приложении 3)

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик, включающие в себя оценочные средства (макет рабочих программ представлен в приложении 4)

2.4. Программа итоговой работы, включающая в себя оценочные средства

2.5. Методические рекомендации по выполнению итоговой работы

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

6.2. Итоговая аттестация

### **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1. Методические рекомендации по выполнению итоговой работы

### **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, включающие в себя оценочные средства

Приложение 4. Программа итоговой аттестации, включающая в себя оценочные средства

Приложение 5. Методические рекомендации по выполнению итоговой работы

Приложение 6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей

4.2. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются на основе макета (приложение 1), проходят соответствующие согласования.

4.3. В состав дополнительной общеобразовательной программы может входить одна или несколько учебных дисциплин.

### **5. ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**



5.1. Приём слушателей на дополнительные общеобразовательные программы осуществляется в течение всего календарного года на очную, очно-заочную (вечернюю), заочную формы обучения.

5.2. Зачисление слушателей на дополнительные общеобразовательные программы осуществляется на основании приказа ректора.

5.3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

5.4. На обучение по дополнительным общеобразовательным программам принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг с физическим и/или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисленного на обучение.

5.5. Информация о сроках приёма документов по дополнительным общеобразовательным программам размещается на информационных стендах структурных подразделений Института и официальном сайте Института, а также при необходимости в средствах массовой информации.

5.6. Для поступления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам необходимо представить в установленные сроки следующий комплект документов:

- заявление;
- копия документа, удостоверяющего личность и подтверждающего гражданство;
- оформленный договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам;
- квитанция об оплате обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

6.1. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам может быть организован:

- по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (лингвистической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

- в соответствии с индивидуальными планами сформированных в группы слушателей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (например, клуба, секции, кружка, лаборатории, студии, оркестра, творческого коллектива, ансамбля, театра) (далее - объединения), а также индивидуально;

- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

6.2. Количество слушателей в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

6.3. Каждый слушатель имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

6.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

6.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные /самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

6.6. Институт определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации слушателей.

6.7. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью слушателей, запрещается.

6.8. Дополнительные общеобразовательные программы необходимо ежегодно обновлять с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.9. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

6.10. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

6.11. Расписание занятий объединения /студии составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха слушателей по представлению преподавателей с учетом пожеланий слушателей, родителей /законных представителей несовершеннолетних слушателей и возрастных особенностей слушателей.

6.12. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2-3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		занятия на местности до 8 час;
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1 - 2 по 45 мин.

6.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ возможна организация и проведение массовых мероприятий, концертных программ, выставок, т.п., создание необходимых условий для совместного труда и /или отдыха слушателей, несовершеннолетних слушателей и их родителей /законных представителей.

6.14. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними слушателями их родители /законные представители без включения в основной состав.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

7.2. Образовательная деятельность слушателей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения, педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

7.3. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для слушателей с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и соматического здоровья.

7.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

7.5. Численность слушателей с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается до 15 человек.

7.6. Занятия в объединениях со слушателями с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими слушателями, так и в отдельных аудиториях, группах.

7.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

7.8. С учетом особых потребностей слушателей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 8. РАЗМЕР, УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ОПЛАТЫ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

8.1. Стоимость обучения по дополнительным общеобразовательным программам утверждается приказом ректора Института.

8.2. Оплата за обучение вносится в соответствии с условиями Договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

8.3. В случае неуплаты в установленные договором сроки слушатель отчисляется.

8.4. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции.

## 9. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАКАЗЧИКА

9.1. На слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, распространяются нормы Устава Института, а также другие положения и правила, действующие в Институте.

9.2. Слушатель, обучающийся по дополнительным общеобразовательным программам, реализует на общих основаниях и в общем порядке право на отчисление по собственному желанию.

9.3. Институт не несёт ответственности за выполнение условий договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам .

**Приложение 1. Макет дополнительной общеобразовательной программы**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом НЧОУ ВО АЛСИ  
протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ,

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_ **НАПРАВЛЕННОСТИ**

«-----»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Разработана на кафедре \_\_\_\_\_

Автор-составитель \_\_\_\_\_

Армавир, 2016

Программа разработана с учетом требований (указывается федеральный образовательный стандарт или профессиональный стандарт при наличии)

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы** « \_\_\_\_\_ ».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- **формирование и развитие творческих способностей слушателей;**
- удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья слушателей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания слушателей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых слушателей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию слушателей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда слушателей;
- социализацию и адаптацию слушателей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры слушателей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов слушателей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе слушатель должен

знать:

уметь:

владеть / быть в состоянии продемонстрировать

### **1.3. Условия зачисления слушателей для обучения по программе**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица с любым уровнем образования, если иное не установлено образовательной программой.

### **1.4. Трудоемкость обучения по дополнительной общеобразовательной программе « \_\_\_\_\_ »**

*Указывается трудоемкость в часах за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.*

*Пример*

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - час.

В том числе:

- аудиторная работа (все виды учебной работы) - час.;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа слушателя - час.

### **1.5. Форма обучения**

*Указываются возможные формы обучения - с отрывом (очная), без отрыва (заочная), с частичным отрывом от работы или учебы (очно-заочная).*

*Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.*

### **1.6. Режим занятий**

Указывается максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### **1.7 Уровень сложности**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1. Учебный план (форма представлена в приложении 2)

2.2. Календарный учебный график(форма представлена в приложении 3)

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик, включающие в себя оценочные средства (макет рабочих программ представлен в приложении 4)

2.4. Программа итоговой работы, включающая в себя оценочные средства

2.5. Методические рекомендации по выполнению итоговой работы

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

#### **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

6.2. Итоговая аттестация

#### **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1. Методические рекомендации по выполнению итоговой работы

#### **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, включающие в себя оценочные средства

Приложение 4. Программа итоговой аттестации, включающая в себя оценочные средства

Приложение 5. Методические рекомендации по выполнению итоговой работы

Приложение 6. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей

**Приложение 2. Макет учебного плана по дополнительной общеобразовательной программе**

№ п/п	Название раздела, темы, дисциплины	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

**Оформление содержания учебного плана**

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3. Форма календарного учебного графика

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля

**Приложение 4. Макет учебной дисциплины по дополнительной  
общеобразовательной программе**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом НЧОУ ВО АЛСИ  
протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ,

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
\_\_\_\_\_ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«-----»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Разработана на кафедре \_\_\_\_\_

Автор-составитель \_\_\_\_\_

Армавир, 2016

Программа разработана с учетом требований (указывается федеральный образовательный стандарт или профессиональный стандарт при наличии)

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью дополнительной общеобразовательной программы : « \_\_\_\_\_ »

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

знать:

владеть:

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Подготовка рефератов, докладов Внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая работа</i>	

### 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
		Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Лабораторно-практические работы	Самостоятельная работа СРС
1						
2						
Итого						



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*В данном разделе должно быть представлено:  
содержание обучения по разделам и темам;  
тематика практических занятий (семинаров) и наименование лабораторных работ;  
задания для выездных занятий; тематика самостоятельной работы; указание на используемые образовательные технологии.  
перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.*

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства (ОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины  
« \_\_\_\_\_ »

В результате освоения учебной дисциплины « \_\_\_\_\_ » обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, и (или) опытом действия:

Знания:

Умения:

### 3.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания, используемый для проверки результатов освоения</i>
<i>знания</i>		
<i>умения</i>		

### 3.3 Оценочные средства текущего контроля

– Задания в тестовой форме. Предлагаются тесты по 20 вопросов .

Критерии оценивания :

На «отлично»:

На «хорошо»:

На «удовлетворительно»:

На «неудовлетворительно»:

– Вопросы для собеседования

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется слушателю, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

оценка «хорошо» выставляется слушателю, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;

оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;

оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

– Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях и при выполнении индивидуальных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Задания для самостоятельной работы:

Критерии оценки:

«Отлично» В работе допущена 1 ошибка.

«Хорошо» В работе допущено 2-3 ошибки.

«Удовлетворительно» В работе допущено 4-5.

«Неудовлетворительно» В работе допущено более 5 ошибок.

– Презентации.

Темы презентаций:

Критерии оценивания создания презентаций:

соответствие содержания теме;

правильная структурированность информации;

наличие логической связи изложенной информации;

эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

работа представлена в срок

Темы рефератов

### **3.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет, экзамен, дифференцированный зачет и т.п.*)

*Задания.*

*Критерии оценки*

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Указывается необходимое оборудование учебного кабинета: 10 посадочных мест для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, учебная литература, раздаточный материал.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В данном разделе указываются требования к формам и методам контроля и оценки результатов освоения тем, а также виды итоговой аттестации по программе.*